

都可以创设一个极其宽松的教学情境,这些无声的语言会感染和鼓励学生,给他们信心、力量已经克服困难的勇气。

三、利用词缀法的设计

1. 词的前、后缀法

当教学中拓展单词时,利用构词规律进行词汇教学。比如看看下表的单词加了前缀后意思已经改变,单词开花,让学生记住更多的单词。

tell	retell
like	dislike
agree	disagree
lucky	unlucky
night	midnight

让学生自己去发现、归纳: easy—easily, loud — loudly, slow—slowly quick — quickly, careful — carefully 等,得出: adj. + ly→ adv.。像这样的单词还有动词变名词 argument, direction, 形容词变名词 happiness,名词变形容词 healthy, windy 等等。

2. 词与词的比较

一年中十二个月 January February March April May June July August September October November December

可以看到:一月和二月又相同的字母 uary ,六月和七月有相同的 ju , 后四个月都有 ber 。

3. 举一反三

在单词的设计中,由此及彼,形成一种开放式的单词记忆。

单词的反义词: easy—difficult expensive—cheap…

单词的反义词: dear—expensive term—semester…

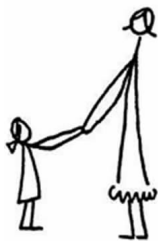
以上这些教师不要把结论直接告诉学生,先让学生自己找规律,教师最后小结,这样可以使学生养成爱动脑筋的好习惯,为终身学习打下良好的基础。教学实践也证明,这样做可以增加词汇教学的趣味性,让学生感觉到记忆英语词汇并非那么难。

四、利用简笔画设计

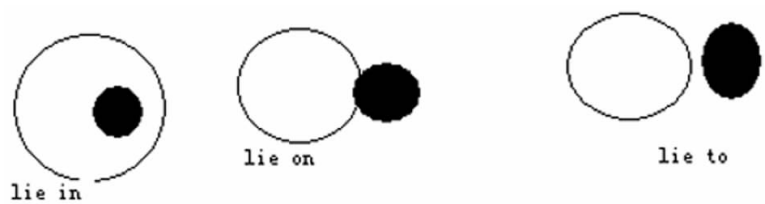
教师一定要掌握一些必要的简笔画,备好的一节课在教学中随时都有可能随着改变而改变,在必要时,生动而恰到好处呈现简笔画,会让学生佩服你,兴趣也会倍加而来。例如,学习有关体育运动时,在黑板上这样设计:



在教学人物高矮,物品大小等时可以这样设计:



英语中有些词汇词义接近,但用法有所不同,很容易混淆。但如果用简笔画教学就显得非常简单。如表示方位的 lie in, lie on, lie to 等词组时,如何用下面的图例表示:



五、利用 Riddle 创设语言情景设计

七年级上册 Unit1 Where did you go on vacation? 在教学 bicycle 时让学生猜谜语: I have a very useful thing. It has two wheels, but it can run with them. It helps me go to school and go home on time every day. What is it? 这种谜语情景趣味性强,激趣作用相当明显。人们运用语言进行交际时,离不开语言情景,因此,外语作为我们的第二外语,本身就缺乏语言习得环境就更需要情境设置了。作为一名英语教师就应该借助实物、图像等各种手段合理设置语境,为学生提供在课堂上使用语言的机会。同时把要学的语法、词法知识等内容及语言技巧融会于语言情景中。学生只有在真实的情景中才能更好地掌握知识。

六、利用电脑制作教学图片的设计

教师利用电教平台组织英语课堂十分便利,把图片、文字、声音相结合的课堂形式,学生会乐意接受,收到较理想的效果。例如八年级下册 Unit9 Have you ever been to an amusement park? 利用多媒体把文中出现的有关图片呈现出来,声音、图片、色彩效果的生动美观可深深地吸引学生的注意力。

责任编辑 邱 丽